Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170088
Centre d'intérêt: 51

Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

Identification des buts institutionnels : analyse descriptive des résultats de l'enquête / Collège de Valleyfield. --
[Salaberry-de-Valleyfield] : Le Collège, 1977.
ii, 109 f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 378.154'09714/C6971 Cote LC: LE/3/.V

Descripteur(s): *Objectifs d'éducation *Analyse institutionnelle *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Buts institutionnels

Cette enquête constitue la première étape d'un processus consultatif devant permettre au Collège de Valleyfield de dégager les priorités qu'il doit se donner. Utilisant l'instrument d'identification des buts institutionnels mis au point par CADRE, elle répond à trois besoins spécifiques: Connaître le niveau de perception de certaines composantes de l'institution quant à l'importance accordée à des buts (réalité et désirabilité) - Identifier les zones de satisfaccion et d'insatisfaction - Permettre, par l'analyse des données, de dégager des consensus, d'établir des priorités, de formuler des objectifs spécifiques.

L'instrument d'identification comprend une liste de soixante énoncés (reproduits en annexe) dont chacun exprime un but. Une double échelle permet au répondant d'évaluer ces buts en fonction de leur importance réelle et souhaitée. La différence entre ces deux cotes permet de mesurer la satisfaction. Un échantillonnage au hasard a permis à 1420 personnes, en 1977, de se prononcer sur les énoncés. Les 430 réponses proviennent d'étudiants (64.9%), de parents (4.7%), de professeurs (11.6%), de représentants socio-économiques (3.7%), d'employés de soutien (5.3%), de professionnels (7.4%) et de cadres (2.3%).

Les deux derniers chapitres s'emploient à dégager les consensus et les oppositions que révèlent l'enquête, déterminant une liste d'énoncés qui font l'unanimité ou qui suscitent de sérieuses divergences.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 062
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170088

26 MAI 1978

Collège de Valleyfield

IDENTIFICATION DES BUTS INSTITUTIONNELS

ANALYSE DESCRIPTIVE DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

D
1158

DECEMBRE 1977

E D U Q 8170088

COLLEGE DE VALLEYFIELD

IDENTIFICATION DES BUTS INSTITIONNELS

ANALYSE DESCRIPTIVE DES RESULTATS DE L'ENQUETE

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DECEMBRE 1977

COLLEGE DE VALLEYFIELD

ANALYSE DESCRIPTIVE DES RESULTATS DE L'ENQUETE SUR L'IDENTIFICATION DES BUTS INSTITUTIONNELS

DECEMBRE 1977

PRESENTATION

Il est tout à fait normal et logique qu'une institution comme la nôtre trouve le moyen de s'analyser de façon critique, de se rendre compte elle-même du sens, de la nature et de l'utilité de son action.

Il est aussi opportun et nécessaire pour le Collège de s'interroger méthodiquement sur la qualité de son projet éducatif de sa pratique institutionnelle et des résultats obtenus.

Pour ces raisons, le Collège a jugé bon d'entreprendre une démarche collective, de faire une lecture rigoureuse des divers secteurs d'activités dans lesquels il est appelé à oeuvrer.

L'analyse institutionnelle fut donc cette opération locale, rigoureuse et rationnelle qui sera maintenant un élément de base de la définition de grandes orientations, d'objectifs pour les prochaines années.

Toutefois il ne faut pas s'arrêter là. Le Collège devra dans quelques années utiliser de nouveau cet instrument pour des secteurs plus précis afin d'apporter des améliorations sectorielles dans le Collège De plus cet outil moderne de gestion sera utile à ceux qui voudront voir progresser davantage notre institution. Il pourra être utilisé pour établir un diagnostic plus précis, d'un service, d'un programme et de plans de développement, et cela en regard des ressources, des activités et des résultats du milieu.

Enfin il faut bien comprendre que l'analyse institutionnelle vise le progrès et l'amélioration du Collège. Elle est importante lorsque vient le moment de grandes décisions qui peuvent donner lieu à des changements marqués.

ANDRE LEBLANC
DIRECTEUR GENERAL

TABLE DES MATIERES

Page

PARTIE I - DESCRIPTION DE L'OPERATION.

Introduction..... 1

Description de l'enquête..... 4

PARTIE II - RESULTATS DE L'ENQUETE SELON LES DIFFERENTS GROUPES DE PARTICIPANTS.

Introduction..... 8

Résultats pour le groupe étudiants 11

Résultats pour le groupe professeurs 23

Résultats pour le groupe cadres... 35

Résultats pour le groupe professionnels..... 47

Résultats pour le groupe personnel de soutien 60

Résultats pour le groupe parents 73

Résultats pour le groupe socio-économiques 85

Page

PARTIE III - COMPARAISONS INTER-GROUPES POUR DEGAGER LES CONSENSUS ET LES OPPOSITIONS.

Introduction..... 96

Chapitre I LES CONSENSUS 99

Chapitre II LES OPPOSITIONS..... 101

PARTIE IV - CONCLUSION..... 103

ANNEXE I FORMULES STATISTIQUES UTILISEES. 104

ANNEXE II LISTE DES ENONCES. 106

PARTIE I

DESCRIPTION DE L'OPERATION

- INTRODUCTION.

Les principaux éléments de la vie d'une institution peuvent faire l'objet de ce que l'on appelle maintenant "l'analyse institutionnelle": les buts et objectifs institutionnels, les programmes de formation, l'enseignement, les ressources didactiques, etc... sont autant de secteurs qui méritent chacun une lecture rigoureuse. C'est dans cette analyse méthodique que nous sommes entrés par l'identification des buts institutionnels au Collège de Valleyfield.

. Collaboration du C.A.D.R.E. *

Pour favoriser l'étude de ces buts, nous avons fait appel au Service d'Etude et de Recherche du CADRE qui, depuis quelques années déjà, travaille à mettre au point un instrument efficace et utile pour une démarche complète d'identification d'objectifs qui comprend trois (3) phases:

1. définition d'orientations, de priorités, de BUTS:
2. définition d'OBJECTIFS spécifiques ou opérationnels qui concrétisent les buts poursuivis;
3. définition d'activités, de MOYENS qui permettront l'atteinte des objectifs fixés.

Quelques notes sur l'instrument d'identification des buts institutionnels mis au point par le CADRE:

"L'instrument que nous avons mis au point permet la réalisation de la première phase d'une démarche complète. Il permet de relever ce que les divers membres de l'institution perçoivent de la situation institutionnelle: quels sont les buts que l'institution poursuit? quels sont ceux que l'institution devrait poursuivre? quelle est leur importance relative? quelle est leur importance selon les groupes qui composent la communauté scolaire? Offrant une banque d'items qui recouvrent de plus en plus de secteurs d'activité institutionnelle, cet instrument permet

---

* Le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation.

de mesurer des degrés de satisfaction, d'insatisfaction et de désirabilité. Par là, il s'avère un moyen efficace pour détecter les zones de besoins, voire de problèmes."

Les auteurs insistent beaucoup sur le fait que cet instrument peut aider à l'analyse institutionnelle, mais qu'il n'est pas une recette miraculeuse qui aboutirait automatiquement à l'identification des buts les meilleurs en soi.

. But de l'enquête faite au Collège de Valleyfield

Dans la lettre de présentation de cette enquête, nous disions ceci: "Il est important de considérer cette opération comme une première étape d'un processus consultatif qui permettra, au terme de la démarche, de dégager les priorités que le Collège devrait se donner". Précisons encore que l'enquête avait pour objectif de recueillir des données utiles à l'identification des buts de notre institution. Elle devait répondre à trois (3) besoins spécifiques:

1. Par son aspect sondage, l'instrument permet de connaître le niveau de perception de certaines composantes d'une institution

   . quant à l'importance accordée actuellement à des buts (réalité);

   . quant à l'importance que l'on devrait accorder à ces mêmes buts (désirabilité).

2. L'instrument permet d'identifier les zones de satisfaction et d'insatisfaction chez les diverses catégories de répondants. La mesure de satisfaction oriente la réflexion sur des changements à apporter ou des acquis à consolider. Elle nous projette en pleine action et représente l'aspect "dynamique" de l'instrument.

---

* Fortier, Cl. et Girard, M.: Les buts institutionnels: rapport d'étape.

3. Enfin, par l'analyse des données qu'il permet de recueillir, l'instrument peut déclencher une opération qui consiste à:

- dégager des consensus ;
- établir des priorités ;
- formuler des objectifs spécifiques.

I. L'INSTRUMENT.

"L'analyse institutionnelle est une entreprise de lecture rigoureuse et systématique de la pratique institutionnelle, lecture faite à l'aide de modèles et d'instruments scientifiquement valides..." (P. Lucier, Prospectives, décembre 1976)

L'instrument que nous avons utilisé comprend une liste de soixante (60) énoncés dont chacun exprime un but. Pour chacun de ces buts, le participant devait répondre à deux (2) questions:

1. Quelle importance accorde-t-on à ce but au Collège actuellement?

2. Quelle importance devrait-on accorder à ce but dans notre Collège?

Pour émettre son opinion, le participant a choisi celui des cinq (5) points de l'échelle d'évaluation qui correspondait le mieux à sa perception, selon le code suivant:

1. Très faible.
2. Faible.
3. Moyenne.
4. Forte.
5. Très forte.

Pour chacun des énoncés, nous avons obtenu une moyenne pour la mesure de REALITE et une autre pour la mesure de DESIRABILITE. On trouvera à l'annexe I la description du procédé qui permet d'établir ces mesures. La différence entre ces deux (2) mesures nous permet d'obtenir la mesure de SATISFACTION. Pour chacune des mesures et chaque groupe de répondants, les énoncés sont classés selon l'importance de la moyenne, c'est-à-dire en allant de la moyenne la plus forte à la moyenne la plus faible.

Pour faciliter l'interprétation de la distribution des observations nous avons utilisé les déciles. Les déciles sont effectivement neuf (9) points qui divisent l'échelle d'une distribution en dix (10) parties. L'étendue décile 10 et 9 contient donc les énoncés qui ont obtenu les résultats les plus élevés; l'étendue décile 1 et 2, les énoncés ayant obtenu les résultats les plus faibles.

La banque d'énoncés a été soumise à un groupe de réacteurs, formé de cinq (5) professeurs, quatre (4) étudiants, deux (2) cadres, deux (2) professionnels, un (1) soutien et deux (2) parents du collège. Ce groupe a d'abord été appelé à vérifier la pertinence et la clarté des énoncés contenus dans la banque. Il a aussi été invité à formuler de nouveaux énoncés. Grâce au travail de ce groupe, nous avons pu éliminer ou remplacer les énoncés qui manquaient de clarté ou de pertinence. D'où notre liste de soixante (60) énoncés qu'on retrouve à l'annexe II.
De plus le D.G. et sa régie ont participé à la mise au point du questionnaire.

II. L'ECHANTILLONNAGE.

La méthode d'échantillonnage au hasard a donné, au total, mille quatre cent vingt (1420) personnes appelées à se prononcer sur les énoncés qui leur étaient soumis. Elles se répartissent comme suit:

1.-	Etudiants - enseignement régulier	500
2.-	Anciens étudiants - secteur général et professionnel	200
3.-	Parents d'étudiants - enseignement régulier	200
4.-	Commerces et industries	200
5.-	Groupes divers (universités, écoles secondaires régionales, groupes socio-économiques et membres actuels et anciens du C.A.)	90
6.-	Professeurs - enseignement régulier et éducation des adultes	165
7.-	Etudiants - éducation des adultes	30
8.-	Professionnels, cadres et gérants	35

III. REPONSES AU QUESTIONNAIRE.

Feuilles réponses reçues:	430	33%
Feuilles réponses traitées après validation:	279	64.9%
. étudiants	20	4.7%
. parents d'étudiants	50	11.6%
. professeurs	16	3.7%
. représentants socio-économiques	23	5.3%
. employés de soutien	32	7.4%
. professionnels *	10	2.3%
. cadres		

IV. DONNEES RECUEILLIES.

Parmi plusieurs approches possibles, nous avons choisi, du moins dans un premier temps, de vous donner, pour chaque groupe de répondants, leurs perceptions:

(R+) les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement; (déc. 10 et 9)

(R-) les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement; (déc. 1 et 2)

(D+) les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance; (déc. 10 et 9)

(D-) les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance; (déc. 1 et 2)

(S-) les énoncés qui représentent des secteurs à développer;

(S+) les énoncés qui représentent des secteurs à restreindre;

(C) les énoncés qui représentent des secteurs à consolider;

(i) les énoncés pour lesquels les répondants ont manifesté de l'indifférence.

Les résultats fournissent des renseignements autant sur les répondants (leurs perceptions et leurs désirs) que sur la réalité de l'Institution et sur ses buts. L'instrument est à ce point de vue un outil de diagnostic d'un milieu.

* Pour cette catégorie de répondants, il est évident que certaines personnes se sont identifiées comme professionnels sans être à l'emploi du collège.

PARTIE II

RESULTATS DE L'ENQUETE SELON LES DIFFERENTS GROUPES DE PARTICIPANTS

- INTRODUCTION.

Dans cette deuxième partie du présent rapport, nous présentons les énoncés auxquels,

les étudiants,
les professeurs,
les cadres,
le personnel professionnel,
le personnel de soutien,
les parents et
les socio-économiques

accordent le plus ou le moins d'importance.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE

ETUDIANTS

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Selon les étudiants, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement (R+) sont:

Énoncé *	
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
19	Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
59	Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.

* Les chiffres correspondent aux numéros des énoncés dans le questionnaire.

Selon les étudiants, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé	
47	Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.
49	Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
18	Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc.)
5	Rendre possible pour l'étudiant le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
37	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des étudiants.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-on donner à ce but dans cette institution?

Selon les étudiants, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D+) sont:

Enoncé

57 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

42 Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

55 Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.

35 Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.

36 Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

21 Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

28 Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.

60 Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.

Selon les étudiants, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé	
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité) nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs à développer, à consolider et à restreindre.

Nous considérons qu'un secteur est à restreindre lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R- ≤ -4)

Prenons un exemple. Selon les réponses des étudiants l'énoncé 10 a obtenu les scores suivants:

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
3.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R ≤ -4

1 - 10 = -9

Nous considérons qu'un secteur est à développer lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq +4$).

Nous considérons qu'un secteur est à consolider lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq +6$).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et +1 nous parlerons d'indifférence.

Pour les étudiants, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S-) sont:

Enoncé	
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
18	Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.
21	Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation etc..)
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

Pour les étudiants, les énoncés qui constituent des secteurs à restreindre (S+) sont:

Enoncé	
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

Pour les étudiants, les énoncés qui constituent des secteurs à consolider (C) sont:

Enoncé

9 Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.

11 Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.

12 Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.

55 Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

14 Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.

16 Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.

25 Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.

46 S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.

38 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

23 Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.

36 Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

Les étudiants auraient manifesté de l'indifférence pour les énoncés suivants:

Enoncé	
41	Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
24	Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.
33	Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
48	Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
52	Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.
15	Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.
17	Expliciter les objectifs et les priorités du Collège.
49	Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE PROFESSEURS

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Selon les professeurs, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement (R+) sont:

Enoncé	
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
59	Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
32	Evaluer, de façon efficace et objective, les apprentissages de l'étudiant.
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
14	Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

Selon les professeurs, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé	
25	Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.
24	Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
41	Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc.)
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
49	Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-on donner à ce but dans cette institution?

Selon les professeurs, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D+) sont:

Enoncé

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

1 Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.

2 Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.

11 Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.

60 Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.

57 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

55 Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.

36 Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

42 Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

48 Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.

53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

Selon les professeurs, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé	
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
37	Aménager les horaires en fonction, prioritairement des étudiants.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité) nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs à développer, à consolider et à restreindre.

Nous considérons qu'un secteur est à restreindre lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R- $\leq$ -4)

Prenons un exemple. Selon les réponses des étudiants l'énoncé 10 a obtenu les scores suivants:

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
3.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R - $\leq$ 4

1 - 10 = -9

Nous considérons qu'un secteur est à développer lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq$ +4).

Nous considérons qu'un secteur est à consolider lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq$ 6).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et +1 nous parlerons d'indifférence.

Pour les professeurs, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S-) sont:

Enoncé	
11	Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.
54	Offrir des cours d'enseignement correctif dans les habiletés de base (français, mathématiques).
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc.)
38	Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
48	Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
25	Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.

Pour les professeurs, les énoncés des secteurs à restreindre (S +)

Enoncé

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

10 Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

44 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

26 Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.

6 Laisser à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.

20 Etre en mesure de rendre des comptes à ceux qui financent le Collège, de l'efficacité de ses activités.

29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

7 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.

14 Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.

33 Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.

Pour les professeurs, les énoncés qui constituent les secteurs à consolider (C) sont:

Enoncés

9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
12	Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.
19	Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.
21	Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
16	Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
51	Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

Les professeurs auraient manifesté de l'indifférence ($_1$) pour les énoncés suivants:

Enoncés

4	Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.
23	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.
47	Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.
52	Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.
15	Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.
18	Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
5	Rendre possible, pour l'étudiant le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
35	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE CADRES

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Selon les cadres, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement (R+) sont:

Enoncé	
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
21	Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
4	Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.
23	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.
14	Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.
19	Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
46	S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.
51	Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

Selon les cadres, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé	
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc.)
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
41	Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
39	Développer chez l'étudiant la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-t-on donner à ce but dans cette institution?

Selon les cadres, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D +) sont:

Enoncé

41 Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.

42 Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

55 Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.

57 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

60 Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.

2 Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.

8 Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

59 Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.

32 Evaluer, de façon efficace et objective, les apprentissages de l'étudiant.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Selon les cadres, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé	
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
21	Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
4	Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité) nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs à développer, à consolider et à restreindre.

Nous considérons qu'un secteur est à restreindre lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R ≤ -4)

Prenons un exemple. Selon les réponses des étudiants l'énoncé 10 a obtenu les scores suivants:

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
3.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R ≤ -4

1 - 10 = -9

Nous considérons qu'un secteur est à développer lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq +4$).

Nous considérons qu'un secteur est à consolider lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq +6$).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et +1 nous parlerons d'indifférence.

Pour les cadres, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S-) sont:

Enoncé	
40	Développer chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
48	Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
41	Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.

Pour les cadres, les énoncés qui constituent des secteurs à restreindre (S+) sont:

Enoncé

30 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

4 Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.

21 Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

6 Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.

29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

44 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

14 Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.

9 Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.

24 Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.

36 Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

51 Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

Pour les cadres, les énoncés qui constituent des secteurs à consolider (C) sont:

Enoncé	
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
33	Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
47	Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.
38	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

Les cadres auraient manifesté de l'indifférence pour les énoncés suivants: (1)

Enoncé	
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
12	Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.
52	Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
15	Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.
16	Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
35	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
49	Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE PROFESSIONNELS

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Selon les professionnels, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement (R +) sont:

Enoncé

30 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

10 Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

1 Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.

2 Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.

19 Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.

57 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

51 Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

Selon les professionnels, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé

24 Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.

15 Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.

53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

49 Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.

41 Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.

43 Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.

27 Contrôler la condition physique du chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc.)

34 Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.

39 Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

5 Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.

31 Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

22 Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-on donner à ce but dans cette institution?

Selon les professionnels, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D +) sont:

Enoncé	
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
25	Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.
11	Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
16	Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
36	Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

Enoncé

60 Développer, chez l'étudiant, la capacité du communiquer oralement dans un français correct.

Selon les professionnels, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé

5 Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.

39 Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

22 Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.

26 Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.

31 Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

43 Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.

29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

44 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

7 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

30 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité) nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs <u>à développer</u>, <u>à consolider</u> et <u>à restreindre</u>.

Nous considérons qu'un secteur est <u>à restreindre</u> lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R ≤ -4)

Prenons un exemple. Selon les réponses des étudiants l'énoncé 10 a obtenu les scores suivants:

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
9.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R ≤ -4

1 - 10 = -9

Nous considérons qu'un secteur est <u>à développer</u> lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq +4$).

Nous considérons qu'un secteur est <u>à consolider</u> lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq +6$).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et + 1 nous parlerons <u>d'indifférence</u>.

Pour les professionnels, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S-) sont:

Enoncé	
11	Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.
15	Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.
16	Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.
17	Expliciter les objectifs et les priorités du Collège.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation etc.)
35	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.
36	Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation etc).
38	Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
25	Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

Pour les professionnels, les énoncés qui constituent des secteurs à restreindre (S+) sont:

Enoncé

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

30 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

10 Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

44 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

7 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.

29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

4 Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.

6 Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.

46 S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.

47 Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.

51 Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

Pour les professionnels, les énoncés qui constituent des secteurs à consolider (C) sont:

Enoncé	
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
14	Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.
54	Offrir des cours d'enseignement correctif dans les habiletés de base (français, mathématiques).
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
32	Evaluer, de façon efficace et objective, les apprentissages de l'étudiant.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
48	Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

Les professionnels auraient manifesté de l'indifférence pour les énoncés suivants:

Enoncé	
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
18	Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE PERSONNEL DE SOUTIEN

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Pour le personnel de soutien, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement R +) sont:

Enoncé	
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
33	Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.
9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
14	Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.
19	Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

Pour le personnel de soutien, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé	
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
41	Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
38	Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.
49	Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit de autres.
22	Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-on donner à ce but dans cette institution?

Selon le personnel de soutien, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D_+) sont :

Enoncé	
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
11	Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc).
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
36	Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

Enoncé

53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

Selon le personnel de soutien, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé	
52	Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.
24	Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
37	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des étudiants.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
26	Incarner dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité) nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs à développer, à consolider et à restreindre.

Nous considérons qu'un secteur est à restreindre lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R ≤ -4)

Prenons un exemple. Selon les réponses des étudiants l'énoncé 10 a obtenu les scores suivants:

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
3.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R ≤ -4

1 - 10 $= -9$

Nous considérons qu'un secteur est à développer lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq +4$).

Nous considérons qu'un secteur est à consolider lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq +6$).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et +1 nous parlerons d'indifférence.

Pour le personnel de soutien, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S-) sont:

Enoncé	
12	Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
35	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc.)
38	Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.

Pour le personnel de soutien, les énoncés qui constituent des secteurs à restreindre (S+) sont:

Enoncé	
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement,des enseignants.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
52	Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
4	Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
33	Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

Pour le personnel de soutien, les énoncés qui constituent des secteurs à consolider (C) sont:

Enoncé	
20	Etre en mesure de rendre des comptes à ceux qui financent le Collège, de l'efficacité de ses activités.
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
9	Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
23	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.
46	S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
18	Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.
36	Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
59	Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.

Le personnel de soutien aurait manifesté de l'indifférence (1) pour les énoncés suivants:

Enoncé	
16	Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
15	Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.
47	Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.
48	Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE PARENTS

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Selon les parents, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement (R+) sont:

Enoncé	
2	Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
51	Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
14	Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

Selon les parents, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé

15 Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.

38 Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.

34 Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.

41 Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.

43 Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.

50 Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.

18 Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.

37 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des étudiants.

27 Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc).

39 Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

22 Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.

31 Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-on donner à ce but dans cette institution?

Selon les parents, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D+) sont:

Enoncé	
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
23	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.
12	Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

Selon les parents, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé

51 Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

39 Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

4 Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.

10 Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

31 Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

26 Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.

7 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.

44 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours tout sujet de leur choix.

29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

30 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs à développer, à consolider et à restreindre.

Nous considérons qu'un secteur est à restreindre lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R ≤ -4)

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
3.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R ≤ -4

1 - 10 = -9

Nous considérons qu'un secteur est à développer lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq +4$).

Nous considérons qu'un secteur est à consolider lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq +6$).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et +1 nous parlerons d'indifférence.

Pour les parents, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S -) sont:

Enoncé	
23	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.
40	Développer chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
18	Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc).
60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
8	Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.

Pour les parents, les énoncés qui constituent les secteurs à restreindre (S +) sont:

Enoncé

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

30 Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

10 Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

51 Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

7 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.

48 Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.

14 Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.

16 Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.

24 Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.

56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

Pour les parents, les énoncés qui constituent les secteurs à consolider (C) sont:

Enoncé

36 Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

19 Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.

21 Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

35 Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

59 Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.

11 Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.

12 Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

46 S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.

[illegible] Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.

Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

Les parents auraient manifesté de l'indifférence pour les énoncés suivants:

Enoncé	
17	Expliciter les objectifs et les priorités du Collège.
33	Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
32	Evaluer, de façon efficace et objective, les apprentissages de l'étudiant.
15	Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
49	Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.
52	Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.

LES RESULTATS POUR LE GROUPE SOCIO-ECONOMIQUES

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance donne-t-on à ce but actuellement au Collège?

Selon les socio-économiques, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance présentement (R+) sont:

Enoncé

51 Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

1 Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

44 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

19 Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.

21 Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

2 Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

14 Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.

10 Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

Selon les socio-économiques, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement (R-) sont:

Enoncé	
27	Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc).
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
41	Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
38	Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
50	Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.
11	Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

LA QUESTION POSEE ETAIT LA SUIVANTE:

Selon vous, quelle importance devrait-t-on donner à ce but dans cette institution?

Selon les socio-économiques, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le plus d'importance (D +) sont:

Enoncé

58 Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

57 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

60 Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.

55 Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.

13 Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

28 Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.

42 Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

25 Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.

11 Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.

45 Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

19 Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.

Selon les socio-économiques, les énoncés auxquels le Collège devrait accorder le moins d'importance (D-) sont:

Enoncé	
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

La comparaison entre la première réponse (réalité) et la deuxième (désirabilité) nous permet de dégager certaines priorités et certaines zones d'indifférence.

Les priorités seront présentées, dans le cadre d'une stratégie d'action, en secteurs à développer, à consolider et à restreindre.

Nous considérons qu'un secteur est à restreindre lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus petit que moins 4 (Déc. D - Déc. R ≤ -4)

Prenons un exemple. Selon les réponses des étudiants l'énoncé 10 a obtenu les scores suivants:

R		D	
Mye	déc.	Mye	déc.
3.1	10	3.2	1

Déc. D - Déc. R ≤ -4

1 - 10 = -9

Nous considérons qu'un secteur est à développer lorsque, pour un énoncé, le décile de la mesure désirabilité moins le décile de la mesure réalité est égal ou plus grand que plus 4 (déc. D - déc. R $\geq +4$).

Nous considérons qu'un secteur est à consolider lorsque, pour un énoncé, la différence entre le décile de la désirabilité et le décile de la réalité se situe entre -1 et +1 et que la désirabilité est forte (D $\geq +6$).

Si la désirabilité est faible et que la différence entre les déciles se situe entre - 1 et +1 nous parlerons d'indifférence.

Selon les socio-économiques, les énoncés qui constituent des secteurs à développer (S-) sont:

Enoncé	
12	Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.
25	Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.
34	Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.
40	Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.
41	Développer, chez l'étudiant une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.
46	S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.
54	Offrir des cours d'enseignement correctif dans les habiletés de base (français, mathématiques).
57	Fournir à l'étudiant toutes les informations concernant le marché du travail.
32	Evaluer, de façon efficace et objective, les apprentissages de l'étudiant.
42	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.
55	Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.
28	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.
38	Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.

Enoncé

60	Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.
53	Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.
11	Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.

Pour les socio-économiques, les énoncés qui constituent des secteurs à restreindre (S^+) sont:

Enoncé	
3	Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.
44	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.
6	Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.
10	Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.
30	Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.
51	Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.
14	Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.
16	Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.
56	Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.
1	Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.
4	[illegible]ser, le plus possible, la prise de décision.
24	Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.
29	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.
43	Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.

Pour les socio-économiques, les énoncés qui constituent des secteurs à consolider (C) sont:

Enoncé	
33	Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.
45	Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.
19	Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.
23	Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.
35	Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.
36	Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.
58	Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.
13	Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.
59	Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.

Les socio-économiques auraient manifesté de l'indifférence (i) pour les énoncés suivants:

Enoncé	
7	Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.
47	Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.
20	Etre en mesure de rendre des comptes à ceux qui financent le Collège, de l'efficacité de ses activités.
22	Favoriser l'organisation d'activités parascolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.
26	Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.
31	Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.
48	Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.
5	Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.
39	Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

PARTIE III

COMPARAISONS INTER-GROUPES POUR DEGAGER LES CONSENSUS ET LES OPPOSITIONS

INTRODUCTION.

L'objet de cette deuxième partie est de comparer les résultats de chaque catégorie de répondants.

La comparaison portera sur deux (2) points:

a) les consensus

b) les oppositions

Il y a consensus quand chaque catégorie de répondants a la même perception soit qant à l'importance accordée par le Collège à un énoncé, soit quant à la désirabilité, soit quant aux priorités à dégager.

Il y a opposition quand les perceptions de deux (2) ou plusieurs catégories de répondants sont diamétralement opposées. Exemple: l'énoncé numéro 49 est un des buts auxquels le Collège accorde le plus d'importance actuellement, selon les étudiants, tandis que pour les répondants socio-économiques cet énoncé est un de ceux auxquels le Collège accorde le moins d'importance présentement.

CHAPITRE I.

LES CONSENSUS

INTRODUCTION.

Dans ce chapitre, nous comparerons, en termes de consensus, les résultats de l'enquête faite auprès des groupes suivants:

- étudiants
- professeurs
- cadres
- professionnels non enseignants
- personnel de soutien
- parents
- socio-économiques

LES CONSENSUS.

A. Selon tous ces groupes, les énoncés auxquels le Collège accorde le plus d'importance (R+) sont:

Enoncé 2 — Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.

Enoncé 58 — Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

B. Selon ces mêmes groupes, les énoncés auxquels le Collège accorde le moins d'importance (R-)sont:

Enoncé 31 — Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

Enoncé 34 — Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.

C. Selon ces mêmes groupes, les énoncés les plus désirables (D +) sont:

Enoncé 42 — Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

Enoncé 53 — Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

Enoncé 55 — Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.

Enoncé 57 — Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

Enoncé 58 — Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

D. Parmi les secteurs à restreindre, il y a consensus chez les groupes de répondants pour identifier les énoncés suivants:

Enoncé 3 Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

Enoncé 29 Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

E. De même, tous les groupes de répondants sont d'accord pour affirmer que les secteurs à développer sont les suivants:

Enoncé 53 Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

CHAPITRE II.

LES OPPOSITIONS

LES OPPOSITIONS.

Nous avons constaté sept (7) oppositions bien identifiées sur différentes mesures.

A. L'importance que le Collège accorde à certains énoncés fait l'objet d'une opposition entre deux (2) ou plusieurs groupes de répondants.

Enoncé 55 Rendre l'étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'ortographe.

Pour les étudiants, ce but est l'un de ceux auxquels le Collège accorde le plus d'importance, tandis que pour les professeurs, les cadres et les socio-économiques, il s'agit d'un des buts auxquels le Collège accorde le moins d'importance.

Enoncé 56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

Pour les étudiants, les professionnels et les socio-économiques, ce but est l'un de ceux auxquels le Collège accorde le plus d'importance, tandis que pour les cadres il s'agit d'un des buts auxquels le Collège accorde le moins d'importance.

B. L'importance que le Collège devrait accorder à certains énoncés fait l'objet d'une (1) opposition:

Enoncé 21 Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

Pour les étudiants, ce but est parmi les plus désirables tandis que, pour les cadres, il s'agit là d'un but, parmi ceux proposés, des moins désirables, compte tenu de ce qui se fait.

C. Où doivent se situer les priorités? Au niveau du développement ou de la diminution de ce qu'il fait? A ce niveau nous avons constaté quatre (4) oppositions.

Enoncé 21 Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

Pour les étudiants, il s'agit d'une activité à accroître tandis que pour les cadres il s'agit d'une activité à restreindre.

Enoncé 36 Rendre les étudiants conscients de l'importance de l'éducation physique.

Pour les professionnels il s'agit d'une activité qu'il faut développer tandis que pour les cadres il s'agit d'une activité pour laquelle ils manifestent une certaine satisfaction.

Enoncé 48 Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.

Pour les parents, on semble satisfait de ce qui se fait. Tandis que pour les enseignants et les cadres il faudrait en faire plus.

Enoncé 56 Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

Pour tous les groupes il s'agit là d'un but qui provoque de la satisfaction tandis que les cadres voudraient en faire plus.

PARTIE IV

CONCLUSION

Que conclure des tableaux qui précèdent? Tout dépend de l'usage que nous entendons faire maintenant des résultats de cette investigation. Il est évident que des groupes d'étudiants trouveront intérêt à fouiller certaines questions particulières; que la Commission pédagogique ou les départements découvriront dans ces données ample matière à réflexion; que les responsables des divers services voudront revenir aux tableaux de base pour l'étude de thèmes que nous n'avons pas abordés. Pourquoi l'ensemble de la communauté collégiale n'utiliserait-elle pas ces résultats comme outil de réflexion, à la recherche d'un consensus sur la vision de la réalité actuelle, ou sur la projection dans le futur d'un Collège mieux accordé aux besoins de la société québecoise des années 80?

Nous souhaitons, aussi, que le Conseil d'administration découvre dans ce rapport suffisamment d'éléments pour tracer, à l'ensemble de la communauté collégiale, quelques jalons d'une action commune, un premier cadre de buts institutionnels, pour les mois, et même, les années à venir.

Un premier pas vient d'être franchi dans la définition, toute provisoire fût-elle, des buts institutionnels du Cegep de Valleyfield. Les données, présentées dans ce rapport, devront être renvoyées aux diverses instances du Collège et assimilées par les personnes et les groupes qui le composent.

La détermination d'objectifs est importante pour le Collège. De plus, il est aussi important qu'un effort de toute la communauté collégiale se fasse pour que les suites à cette analyse se réalisent.

André LeBlanc,
Directeur Général.

Décembre 1977.

ANNEXE I

FORMULES STATISTIQUES UTILISEES.

A. Les mesures de Réalité-importance et de Désirabilité-importance sont calculées par la moyenne arithmétique:

MRi: SRin / N

où MRi : moyenne arithmétique de la mesure de réalité-importance à l'énoncé i

/ : veut dire diviser

Rin : réponse brute de l'individu n à l'énoncé i. Dans le cas où cette réponse vaut 0, i.e. abstention, la valeur 0 est remplacée par la moyenne arithmétique des autres énoncés auxquels l'individu n a répondu

SRin : somme des réponses des N individus à l'énoncé i

N : nombre total d'individus.

B. Les mesures de Réalité-accord et de Désirabilité-accord sont calculées par l'écart-type:

ARi: SQRT (SR2in / N MRi ** 2)

où ARi : écart-type de la mesure de réalité à l'énoncé i

SQRT(...) : racine carrée du résultat de l'expression entre parenthèses

SR2in : somme des carrés des réponses brutes à la mesure de réalité-importance de l'énoncé i pour les N individus

MRi ** 2 : moyenne de l'énoncé i élevée au carré.

C. Les mesures de satisfaction sont calculées par la différence arithmétique dans le modèle de stratégie d'action suivant:

1. A développer

$Si- = déc\ Di - déc\ Ri \geq +4$

où déc Di : le décile de Désirabilité-importance de l'énoncé i

déc Ri : le décile de Réalité-importance de l'énoncé i.

2. A restreindre

$Si = Déc\ Di - déc\ Ri \leq -4$

où déc Di : le décile de Désirabilité-importance de l'énoncé i.

déc Ri : le décile de Réalité-importance de l'énoncé i.

3. A consolider

$C: = -1 \leq déc\ D - déc\ R \leq +1$ et

$Déc\ D \geq +6$

4. Indifférence

$I: = -1 \leq déc\ D - déc\ R \leq +1$ et

$déc\ D \leq +5$

ANNEXE II

Questionnaire préparé par le Collège de Valleyfield.

LISTE DES ENONCES.

1. Développer, chez l'étudiant, des habiletés d'analyse et de synthèse.

2. Assurer au Collège la réputation d'une institution dispensant un enseignement de qualité.

3. Souscrire pleinement au principe de la liberté des professeurs et des étudiants de discuter, pendant les cours, tout sujet de leur choix.

4. Décentraliser, le plus possible, la prise de décision.

5. Rendre possible, pour l'étudiant, le choix entre diverses méthodes pédagogiques pour un même cours.

6. Laisser, à chaque instance du Collège, la responsabilité entière de ses propres décisions.

7. Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur général qu'au secteur professionnel.

8. Mettre en place un système d'évaluation de l'enseignement.

9. Offrir un programme d'activités et de cours qui permette à chaque étudiant d'être en bonne condition physique.

10. Placer nettement la direction du Collège entre les mains de son administration.

11. Apprendre à l'étudiant à respecter les opinions des autres.

12. Former des individus adaptés à la société telle qu'elle est et capables d'y vivre.

13. Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant les programmes universitaires.

14. Offrir des activités culturelles qui répondent aux intérêts des étudiants.

15. Impliquer les organismes locaux dans la planification des programmes professionnels.

16. Accroître, chez l'étudiant, la capacité de diriger lui-même ses apprentissages.

17. Expliciter les objectifs et les priorités du Collège.

18. Entretenir des relations étroites avec le monde des affaires et de l'industrie de la région.

19. Adapter les cours de recyclage et de perfectionnement aux besoins des adultes de la région.

20. Etre en mesure de rendre des comptes à ceux qui financent le Collège, de l'efficacité de ses activités.

21. Consulter toutes les personnes concernées avant qu'une décision ne soit prise.

22. Favoriser l'organisation d'activités para-scolaires qui produisent des crédits, au même titre que les cours réguliers.

23. Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde aux besoins du marché du travail.

24. Préparer l'étudiant à être un agent de changement dans la société.

25. Amener l'étudiant à respecter les individus qui ont des intérêts culturels différents.

26. Incarner, dans le concret de la vie collégiale, une présence pastorale.

27. Contrôler la condition physique de chaque étudiant pour être en mesure de lui suggérer un programme personnel de santé (exercices, alimentation, etc).

28. Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur professionnel par des consultations auprès des employeurs.

29. Faire en sorte qu'il y ait plus d'étudiants au secteur professionnel qu'au secteur général.

30. Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des enseignants.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PO... ICATION
MINISTÈRE DE L'... ...ATION

31. Permettre à l'étudiant de choisir le plus possible ses professeurs.

32. Evaluer, de façon efficace et objective, les apprentissages de l'étudiant.

33. Evaluer annuellement l'atteinte des objectifs du Collège.

34. Remplacer régulièrement les programmes professionnels offrant peu de débouchés par de nouveaux programmes choisis en fonction des possibilités d'emploi.

35. Vérifier si le Collège prépare bien ses étudiants du secteur général par des consultations auprès des universités.

36. Rendre les étudiants conscients de l'importance de la condition physique.

37. Aménager les horaires en fonction, prioritairement, des étudiants.

38. Susciter, chez le professeur, un état d'esprit critique vis-à-vis son enseignement.

39. Développer, chez l'étudiant, la conscience de la dimension religieuse de l'homme.

40. Développer, chez l'étudiant, la tolérance à l'endroit des autres.

41. Développer, chez l'étudiant, une attitude positive envers la société dans laquelle il évolue.

42. Aider l'étudiant dans le choix d'une carrière qui réponde à ses goûts et à ses aptitudes.

43. Développer surtout des activités para-scolaires qui soient le prolongement des activités pédagogiques du Collège.

44. Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de la consultation l'emporte sur le souci de l'efficacité.

45. Préparer l'étudiant, par un enseignement général de qualité, à réussir ses études universitaires.

46. S'assurer que les programmes professionnels correspondent aux besoins de la région.

47. Procéder annuellement à l'évaluation de toutes les catégories de personnel.

48. Créer un climat de confiance tel qu'il permette à l'évaluation de l'enseignement de faire partie de la vie départementale.

49. Offrir à la population de la région la possibilité d'utiliser les équipements du Collège.

50. Rendre les étudiants respectueux des croyances religieuses des autres.

51. Développer, chez l'étudiant, une attitude critique vis-à-vis la société dans laquelle il évolue.

52. Rendre disponible à toute la communauté la description des objectifs et priorités du Collège.

53. Vérifier la qualité des cours qui se donnent au Collège.

54. Offrir des cours d'enseignement correctif dans les habiletés de base (français, mathématiques).

55. Rendre chaque étudiant capable d'écrire en respectant les normes de la syntaxe et de l'orthographe.

56. Adopter un mode de prise de décision dans lequel le souci de l'efficacité l'emporte sur le souci de la consultation.

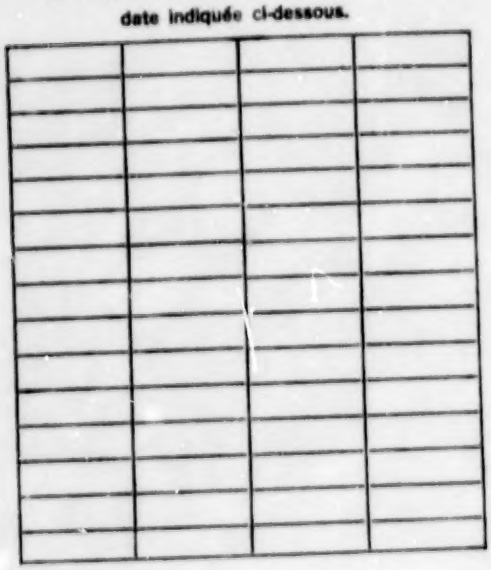
57. Fournir à l'étudiant toutes les informations nécessaires concernant le marché du travail.

58. Préparer l'étudiant, par un enseignement professionnel de qualité, à exercer adéquatement sa profession.

59. Evaluer les apprentissages de l'étudiant plusieurs fois pendant chaque session.

60. Développer, chez l'étudiant, la capacité de communiquer oralement dans un français correct.

Ce volume doit être rendu à la dernière
date indiquée ci-dessous.



CENTRE DE DOCUMENTATION
DU SECTEUR PLANIFICATION
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION